



EMESCAM

Tradição e Conhecimento em Saúde

PROCESSO SELETIVO 2010/2 - CPS

Nome do Candidato: _____

Curso de Graduação em Serviço Social

— PROVA OBJETIVA —

1. ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Marque no cartão resposta a letra correspondente ao seu gabarito colocado na parte inferior desta folha.
3. Assine a capa e a primeira folha deste caderno.
4. Veja se este caderno contém 20 questões; em caso contrário, solicite outro ao fiscal.
5. Ao receber seu cartão-resposta, verifique se o seu número de inscrição coincide com o número registrado no cartão-resposta; em caso contrário chame um dos fiscais.
6. É obrigatória a assinatura do candidato no cartão resposta.
7. Ao receber o cartão resposta assine-o imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato esta assinatura. A EMESCAM não se responsabilizará pelos cartões respostas não assinados.
8. Não amasse, não dobre, nem rasure o cartão-resposta.
9. Terminada a resolução da prova, preencha o cartão-resposta conforme instruções abaixo.
10. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a perda desta questão.

MODELO DE PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

Nesta área do seu cartão-resposta marque a letra do seu gabarito que consta na parte inferior desta folha.



GABARITO

A B C D E F G H I J K L

Não rasure nem escreva nesta área do seu cartão-resposta; ela é de uso exclusivo do Centro de Processamento de Dados.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No modelo

Questão 01 - C

Questão 02 - A

Questão 03 - C



<input checked="" type="checkbox"/>	01	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
<input checked="" type="checkbox"/>	02	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
<input checked="" type="checkbox"/>	03	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

- O cartão-resposta do Processo Seletivo é semelhante ao cartão da loteria e terá leitura óptica.
- No modelo acima, onde aparecem algumas questões, exemplificamos como marcar as respostas nos quadrículos.
- A marcação das respostas deve **OBRIGATORIAMENTE** ser feita, com caneta esferográfica azul ou preta.
- O quadrículo correspondente à questão escolhida, deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
- A Comissão Coordenadora do Processo Seletivo da EMESCAM não se responsabilizará por problemas na leitura que advirem da marcação inadequada do cartão ou da utilização de material não especificado para tal.

AO ASSINALAR AS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE O QUADRÍCULO. NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

ESTE CADERNO CONTÉM A PROVA DE INGLÊS E ESPANHOL (QUESTÕES DE 14 A 20). ESCOLHA CONFORME SUA OPÇÃO NO ATO DA INSCRIÇÃO.

DURAÇÃO DAS PROVAS OBJETIVA E REDAÇÃO: 03 HORAS

Gabarito: **(A)**

CANDIDATO

- 1) **ASSINE O SEU CARTÃO-RESPOSTA.**
- 2) O candidato só poderá levar esta folha no período da tarde, destaque-a e entregue-a juntamente com a prova ao fiscal.
- 3) Você poderá usar todos os espaços vazios deste Caderno de Provas, para rascunho.

RASCUNHO DO CARTÃO-RESPOSTA (SÓ USE SE JULGAR NECESSÁRIO)

01	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E

— O CARTÃO-RESPOSTA só será distribuído 1h30min após o início da prova —

A responsabilidade sobre o CARTÃO-RESPOSTA é inteiramente sua.
NÃO HAVERÁ, em hipótese alguma, substituição do cartão-resposta.

NOTAS

- 1) As provas objetivas devidamente gabaritadas, estarão disponíveis na Internet (www.emescam.br) hoje a partir das 14h.
- 2) Dúvidas e/ou reclamações referentes às questões das provas deverão ser submetidas, por escrito, à CPS/EMESCAM no dia 21-06-2010, das 8 às 17h em pedido protocolado na Secretaria da EMESCAM.
- 3) O resultado será divulgado em 29-06-2010 às 12h no quadro de avisos na EMESCAM e na Internet (www.emescam.br).

Nome do Candidato: _____

Estudos Sociais

(Questões de 01 a 06)

- 01 -** O declínio da Monarquia no Brasil e a propagação dos ideais republicanos, no final do Século XIX, ligam-se, sem dúvidas, aos efeitos que a Guerra do Paraguai nos deixou como herança. Isso porque:
- A) **A guerra acelerou as contradições internas, abalando a mais sólida base da Monarquia – a escravidão – e fazendo emergir um Exército com consciência de seu poder.**
 - B) A vitória da Tríplice Aliança sobre o Paraguai implicou enormes prejuízos no campo diplomático, sobretudo em relação à Inglaterra.
 - C) A derrota brasileira obrigou a Monarquia a concessões territoriais que abalaram a economia.
 - D) Embora nossa situação se consolidasse com a guerra, a Monarquia não logrou reconciliar as duas facções de nossa política na época, o Partido Liberal e o Conservador.
 - E) Os partidos conservadores do Império opunham-se à Guerra e à mudança das estruturas sociais e internas.
- 02 -** Em relação aos tipos climáticos encontrados no Brasil, a afirmação **ERRADA** é:
- A) O clima equatorial apresenta elevados índices pluviométricos e temperaturas médias acima de 22°C.
 - B) O clima da costa oriental do Nordeste apresenta chuvas mais abundantes nos meses de inverno.
 - C) O clima tropical com chuvas de verão e invernos secos ocorre em grande parte do território brasileiro.
 - D) **O clima subtropical apresenta pequenas amplitudes térmicas e chuvas concentradas no verão.**
 - E) O clima semi-árido apresenta baixos índices pluviométricos e grande irregularidade na distribuição de chuvas.
- 03 -** Israel possui, atualmente, fronteiras com o Egito, ainda, com:
- A) **Jordânia, Líbano e Síria.**
 - B) Jordânia, Líbano e Turquia.
 - C) Jordânia, Líbano e Iraque.
 - D) Jordânia, Iraque e Síria.
 - E) Arábia Saudita, Líbano e Turquia.
- 04 -** Considerando o contexto histórico e político, o ATO INSTITUCIONAL - nº 5 - representou uma ruptura com a legalidade, pois o Poder Executivo se autopermiteu impor normas que violavam todos os direitos políticos e civis sem nenhuma participação dos poderes Legislativo e Judiciário.
- O AI - nº 5 significou
- A) Enfraquecimento do poder central, ao convocar eleição no ano de 1970.
 - B) **Desrespeito à Constituição vigente e aos direitos civis do país a partir do ano de 1968.**
 - C) Fortalecimento do regime parlamentarista brasileiro, durante todo o ano de 1968.
 - D) Restabelecimento da democracia no Brasil, na década de 60 – Séc. XX.
 - E) Reorganização da indústria e da agricultura, com a proibição de capitais estrangeiros no país.

- 05 - Em 2004, o IBGE divulgou o novo mapa de biomas e ecossistemas brasileiros. Utilizando o mapa que segue, podemos afirmar em relação à questão socioambiental do Brasil que:



- A) A extração do petróleo é a maior responsável pela degradação do Bioma Amazônico.
B) A intensa urbanização, e a consequente formação de ilhas de calor, agravou o aproveitamento agrícola do Bioma Caatinga.
C) **A expansão da soja é grande ameaça ao Bioma Cerrado.**
D) O mercúrio utilizado no garimpo nas últimas décadas compromete o Bioma Mata Atlântica.
E) O turismo desenfreado provocou o assoreamento que compromete hoje o Bioma Pantanal.
- 06 - A principal área industrial da Europa Ocidental é a região:
- A) De Lille, no Norte da França.
B) **Do Ruhr, na República Alemã.**
C) Da Sicília, no Sul da Itália.
D) De Manchester, na Inglaterra.
E) Da “Mesetas”, na Espanha.

Prova de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (Questões de 07 a 13)

- 07 - **Texto:**

‘Para extrapolar a hipótese de uma civilização não-repressiva a partir da teoria freudiana dos instintos, temos de reexaminar o seu conceito de instintos primários, seus objetivos e inter-relação. Nessa concepção, é principalmente o instinto de morte que aparece desafiar qualquer hipótese de uma civilização não-repressiva; a própria existência de tal instinto parece engendrar automaticamente toda rede de restrições e controles instituída pela civilização; a destrutividade inata deve provocar a perpétua repressão’ [Herbert Marcuse, com adaptações de Bolognesi].

De acordo com esse texto, só não podemos afirmar que

- A) as poucas chances de existência de uma civilização não-repressiva estão inseridas no conceito de ‘instinto de morte’;
B) a civilização cria rede de restrições e controles como um mecanismo de preservação;
C) a condição de uma sociedade não-repressiva tem como desafio o ‘instinto de morte’;
D) **ao se reprimir, a sociedade faz surgir a destrutividade, que é a morte;**
E) o autor procura afirmar – em razão do ‘instinto de morte’ – a dificuldade de uma civilização sem repressão.

- 08 - Indique a opção correta quanto ao uso ou à ausência de pontuação.
- A) Na última sessão anual da Câmara, ficou estabelecido que a partir do próximo ano, a reforma será efetivada.
 - B) Na última sessão anual da Câmara ficou estabelecido que, a partir do próximo ano, a reforma será efetivada.
 - C) Na última sessão anual da Câmara, ficou estabelecido, que a partir do próximo ano a reforma será efetivada.
 - D) Na última sessão anual da Câmara, ficou estabelecido, que, a partir do próximo ano, a reforma será efetivada.
 - E) Na última sessão da Câmara ficou estabelecido que, a partir do próximo ano a reforma será efetivada.
- 09 - O segmento de texto destacado em 'Por estar com uma séria contusão, o atleta não foi convocado por Dunga.' Indica a idéia de:
- A) causa
 - B) explicação
 - C) conformidade
 - D) conseqüência
 - E) finalidade
- 10 - Em cada opção há dois textos. No primeiro sempre haverá uma falha ou mais; no segundo, haverá correção. Assinale a opção em que o segundo texto não apresenta a correção necessária.
- A) 1. O funcionário não estava ali à serviço da empresa.
2. O funcionário não estava ali a serviço da empresa.
 - B) 1. Mesmo que houvessem muitas mudanças neste projeto, não se verificou todas as falhas.
2. Mesmo que houvesse muitas mudanças neste projeto, não se verificaram todas as falhas.
 - C) 1. A prioridade dos investimentos devem voltar-se à educação.
2. A prioridade dos investimentos deve voltar-se à educação.
 - D) 1. Nos anos 80, a bebida escura, como o uísque e o conhaque, experimentaram uma forte queda no consumo.
2. Nos anos 80, a bebida escura, como o uísque e o conhaque, experimentou uma forte queda no consumo.
 - E) 1. Haveria o envio da mercadoria à Volta Redonda(RJ) se o comprador requisesse.
2. Haveria o envio da mercadoria a Volta Redonda(RJ) se o comprador requisesse.
- 11 - Assinale a opção em que a letra 'x' não representa o encontro consonantal /ks/.
- A) axial.
 - B) sintaxe
 - C) lexicografar
 - D) tóxico
 - E) axila
- 12 - No texto: '*Quando em minha memória não mais _____ tristezas, esquecerei você*.'
- A) caberem
 - B) couber
 - C) haver
 - D) couberem
 - E) houverem

13 - Leia estas três afirmações sobre estilos de época em literatura:

1. *O Realismo caracteriza-se pela predominância da análise e observação da realidade. A ausência do aspecto transcendente faz com que os fatos psicológicos e sociais submetam-se às leis do universo, sendo, portanto, manifestações materiais.*
2. *Enquanto o Realismo se contenta na descrição de uma realidade objetivamente observada, o Naturalismo submete os personagens 'às leis naturais', pretendendo um cientificismo em literatura.*
3. *Contrário ao Romantismo, que dá liberdade aos vãos da imaginação criativa, o Realismo-Naturalismo pretende reduzir tanto quanto possível o domínio do idealismo e a limitação de aspectos subjetivos.*

e responda de acordo com o seguinte critério:

- A) Apenas a primeira afirmação é correta.
- B) A primeira e a segunda afirmações são corretas, e a terceira é incorreta.
- C) Todas as afirmações são corretas.**
- D) Todas as afirmações são incorretas.
- E) A primeira e a segunda afirmações são incorretas, e a terceira é correta.

Língua Estrangeira - Opção Inglês (Questões de 14 a 20)

TEXTO:

Hearing loss in one ear impairs kids' language

Hearing loss in one ear is enough to cause language problems for kids, doctors reported on Monday.

However, they write in the journal *Pediatrics*, the up to one in 20 kids with such hearing loss often don't receive the help they need, such as a front seat in class, hearing aids or special education.

"The key idea that this study is presenting is that we don't want to ignore children" with hearing loss on one ear, said Sandra M. Grether, a speech pathologist at the University of Cincinnati, who was not involved in the study.

For the study, researchers at Washington University in St. Louis, Missouri, led by Dr. Judith Lieu, tested 74 pairs of school-age siblings. Half the children had hearing loss in one ear, while their siblings had normal hearing.

The impaired kids scored lower on both comprehension and speech tests and were more likely to be receiving speech therapy than their siblings, but they performed just as well on IQ tests.

"Unlike for children with (hearing loss in both ears), who are routinely fitted with hearing aids and receive accommodations for disability, children with (hearing loss in one ear) may not be considered to have a 'significant hearing loss,'" the researchers write.

They add that, "Our results suggest that children with (hearing loss in one ear) should be eligible for the same accommodations as children with (hearing loss in both ears)."

Apart from hearing aids, several opportunities exist to help these kids, including an FM system that can be used to amplify a teacher's voice. But, the researchers note, parents often have to lobby hard to get schools to adopt such systems.

Grether welcomed the findings, saying earlier research had been scanty.

"These kids are still struggling," she said. "It is something that you notice, but you don't have the data to back it up."

SOURCE: *Pediatrics*, online May 10, 2010.

De acordo com o texto acima...

- 14 - A perda da audição em um ouvido pode _____.
- A) **atrapalhar o aprendizado da língua**
 - B) causar problemas de adaptação
 - C) ocasionar transtornos psíquicos
 - D) provocar mais reprovação escolar
 - E) revelar outras deficiências do aluno
- 15 - As crianças com essa perda de audição deveriam _____.
- A) freqüentar escolas especiais
 - B) receber aulas de reforço
 - C) **sentar nas carteiras da frente**
 - D) ser colocadas em um plano mais alto
 - E) usar aparelhos somente em casa
- 16 - O objetivo da pesquisa foi alertar as escolas para _____.
- A) adquirir equipamentos para turmas especiais
 - B) contratar mais fonoaudiólogos qualificados
 - C) **dar mais atenção a esses deficientes auditivos**
 - D) dispensar tratamento igual a todas as crianças
 - E) ignorar as crianças com problemas semelhantes
- 17 - Os sujeitos utilizados na pesquisa foram _____.
- A) alunos alfabetizados
 - B) crianças do maternal
 - C) deficientes fora da escola
 - D) gêmeos idênticos
 - E) **duplas de irmãos**
- 18 - As crianças deficientes auditivas e as não deficientes tiveram _____.
- A) acompanhamento de terapeutas especializados
 - B) **desempenho igual em testes de inteligência**
 - C) os mesmos professores no ensino fundamental
 - D) preparações diferenciadas anteriormente
 - E) tempo contado para responder a todas as perguntas
- 19 - As escolas adquirem um sistema para amplificar a voz dos professores _____.
- A) objetivando melhorar a aprovação
 - B) para atrair mais alunos
 - C) quando o governo as obriga
 - D) se tiverem alunos deficientes
 - E) **só após muita pressão dos pais**
- 20 - A terapeuta da fala considerou esta pesquisa muito bem-vinda, pois _____.
- A) contribuirá para a melhoria das instalações
 - B) motivará a doação de mais aparelhos
 - C) muitas escolas já são bem equipadas
 - D) **são raros os estudos desse tipo**
 - E) servirá de orientação aos pais

Língua Estrangeira - Opção Espanhol

(Questões de 14 a 20)

TEXTO

Problemas comunes del sueño

Los más corrientes problemas del sueño son:

Insomnio. El insomnio incluye cualquier problema para quedarse dormido, mantenerse dormido o despertar demasiado temprano en la mañana. Entre los factores que pueden causar insomnio se encuentran las enfermedades, el sentirse triste, el estrés, la cafeína, el alcohol y las drogas, ciertos medicamentos, fumar mucho, además de tener hábitos de sueño como las siestas durante el día, dormir en un lugar con mucho ruido o luz, acostarse temprano, pasar mucho tiempo despierto en la cama.

Apnea del sueño. Se tiene apnea del sueño cuando se deja de respirar algunos momentos mientras se duerme. La cantidad de tiempo en que se deja de respirar puede variar de algunos segundos hasta más de un minuto. Durante este tiempo, el cuerpo no obtiene suficiente oxígeno. La apnea del sueño puede ocurrir varias veces cada noche. Consulte a su médico si su familia nota en usted, ronquidos fuertes o falta de respiración durante el sueño. Otros síntomas que puede notar incluyen quedarse dormido durante el día y no sentirse descansado cuando despierta en la mañana. El tratamiento de este problema implica mantener las vías respiratorias abiertas durante el sueño, lo que se hace usando una máquina de presión positiva continua para abrir las vías respiratorias durante el sueño.

Narcolepsia. La narcolepsia es tener dificultad para mantenerse despierto durante el día. Una persona con narcolepsia puede quedarse dormida repentinamente durante una actividad. El tratamiento implica tomar medicamentos para ayudarlo a mantenerse despierto durante el día.

Terrores nocturnos. Los terrores nocturnos ocurren cuando una persona despierta repentinamente con gritos, confusión o pánico. Los terrores nocturnos deben ser tratados con medicamentos durante el día.

Sonambulismo. El sonambulismo es cualquier actividad, como el caminar, que se realiza mientras una persona está dormida. Generalmente, la persona no recuerda la actividad. Despertar a un sonámbulo no es peligroso, pero mientras éste deambula pueden producirse lesiones. Para evitarlo, se puede bloquear las escaleras con una puerta y quitar objetos para prevenir tropezos.

Síndrome de las piernas inquietas. Ésta es una molestia en las piernas que generalmente se siente en la noche. La molestia puede sentirse como una sensación de escalofríos, que sólo se alivia moviendo las pernas. Esta síndrome puede provocar insomnio y somnolencia durante el día. No existe una causa o cura conocida para este síndrome. Se puede intentar reducir el estrés, tomar baños calientes y hacer ejercicios de estiramiento para ayudar a que los músculos de las piernas se relajen.

http://www.lookfordiagnosis.com/health_topics.php?lang=2&topic=Problemas+comun..

14 - Ao falar sobre a insônia, o texto

- A) explica o que vem a ser este problema.
- B) indica uma série de tratamentos para evitá-la.
- C) afirma que existe uma doença que impede o sono e que leva à morte.
- D) diz que comer muito à noite ou dormir com fome pode impedir o sono.
- E) coloca, entre os riscos de não dormir bem, a dificuldade de memorização.

15 - FALTA, no texto, quando ele se refere à apnéia

- A) uma definição do que vem a ser a apnéia.
- B) a indicação do tempo de duração da parada respiratória.
- C) a enumeração das causas deste transtorno do sono.
- D) as consequências do incômodo para o organismo humano.
- E) uma referência indicadora do problema, como a presença de roncos altos.

- 16 - A narcolepsia é um distúrbio do sono caracterizado por
- A) crises que se arrastam por até uma hora.
 - B) **sonolência excessiva e anormal durante o dia.**
 - C) alteração do sono REM.
 - D) alucinação durante o período de sono.
 - E) fraqueza exagerada e momentânea dos membros do corpo .
- 17 - O terror noturno
- A) é uma súbita sensação de medo, mais forte do que a do pesadelo.
 - B) ocorre na transição de uma fase do sono à outra.
 - C) **leva a pessoa a gritar, confusa, em pânico.**
 - D) acelera a respiração e o ritmo cardíaco.
 - E) pode deixar a pessoa banhada em suor.
- 18 - Segundo o texto,
- A) é difícil e perigoso acordar um sonâmbulo.
 - B) o sonâmbulo pode fazer, dormindo, o que não faria acordado.
 - C) o noctambulismo é mais comum em crianças e adolescentes.
 - D) **o sonâmbulo é uma pessoa que pode exercer uma atividade motora dormindo.**
 - E) as crises de sonambulismo são, geralmente, episódios isolados, mas podem tornar-se recorrentes.
- 19 - A síndrome das pernas inquietas
- A) ocorre em pessoas de ambos os sexos e em qualquer idade.
 - B) tem seus sintomas ativados quando a pessoa deita ou procura descansar.
 - C) é um transtorno neurológico caracterizado por sensações dolorosas.
 - D) é um impulso incontrolável de mover as pernas quando se está descansando.
 - E) **é uma sensação desagradável, de arrepio, nas pernas.**
- 20 - Nas anotações do texto sobre cada um dos problemas comuns do sono, está/estão sempre presente(s)
- A) **a descrição do transtorno.**
 - B) as causas do problema.
 - C) a sugestão de que se procure ajuda médica.
 - D) referências à duração dos transtornos.
 - E) uma lista de consequências do problema na vida do portador.