



EMESCAM

Tradição e Conhecimento em Saúde

PROCESSO SELETIVO 2011/1 - CPS

Nome do Candidato: _____

Curso de Graduação em Serviço Social

— PROVA OBJETIVA —

1. ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Marque no cartão-resposta a letra correspondente ao seu gabarito colocado na parte inferior desta folha.
3. Assine a capa e a primeira folha deste caderno.
4. Veja se este caderno contém 20 questões; em caso contrário, solicite outro ao fiscal.
5. Ao receber seu cartão-resposta, verifique se o seu número de inscrição coincide com o número registrado no cartão-resposta; em caso contrário chame um dos fiscais.
6. É obrigatória a assinatura do candidato no cartão-resposta.
7. Ao receber o cartão-resposta, assine-o imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato esta assinatura. A EMESCAM não se responsabilizará pelos cartões-respostas não assinados.
8. Não amasse, não dobre, nem rasure o cartão-resposta.
9. Terminada a resolução da prova, preencha o cartão-resposta conforme instruções abaixo.
10. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a perda desta questão.

MODELO DE PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

Nesta área do seu cartão-resposta marque a letra do seu gabarito que consta na parte inferior desta folha.



GABARITO

A B C D E F G H I J K L

Não rasure nem escreva nesta área do seu cartão-resposta; ela é de uso exclusivo do Centro de Processamento de Dados.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No modelo

Questão 01 - C

Questão 02 - A

Questão 03 - C



<input checked="" type="checkbox"/>	01	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
<input checked="" type="checkbox"/>	02	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
<input checked="" type="checkbox"/>	03	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E

- O cartão-resposta do Processo Seletivo é semelhante ao cartão da loteria e terá leitura óptica.
- No modelo acima, onde aparecem algumas questões, exemplificamos como marcar as respostas nos quadrículos.
- A marcação das respostas deve **OBRIGATORIAMENTE** ser feita, com caneta esferográfica azul ou preta.
- O quadrículo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
- A Comissão Coordenadora do Processo Seletivo da EMESCAM não se responsabilizará por problemas na leitura que advierem da marcação inadequada do cartão ou da utilização de material não especificado para tal.

AO ASSINALAR AS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE O QUADRÍCULO. NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

ESTE CADERNO CONTÉM A PROVA DE INGLÊS E ESPANHOL (QUESTÕES DE 14 A 20). ESCOLHA CONFORME SUA OPÇÃO NO ATO DA INSCRIÇÃO.

DURAÇÃO DAS PROVAS OBJETIVA E REDECAÇÃO: 03 HORAS

Gabarito: **A**

CANDIDATO

- 1) **ASSINE O SEU CARTÃO-RESPOSTA.**
- 2) O candidato só poderá levar esta folha no período da tarde, destaque-a e entregue-a juntamente com a prova ao fiscal.
- 3) Você poderá usar todos os espaços vazios deste Caderno de Provas, para rascunho.

RASCUNHO DO CARTÃO-RESPOSTA (SÓ USE SE JULGAR NECESSÁRIO)

01	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E

— O CARTÃO-RESPOSTA só será distribuído 1h30min após o início da prova —

A responsabilidade sobre o CARTÃO-RESPOSTA é inteiramente sua.
NÃO HAVERÁ, em hipótese alguma, substituição do cartão-resposta.

NOTAS

- 1) As provas objetivas, devidamente gabaritadas, estarão disponíveis na Internet (www.emescam.br) hoje, a partir das 14h.
- 2) Dúvidas e/ou reclamações referentes às questões das provas deverão ser submetidas, por escrito, à CPS/EMESCAM no dia 25-10-2010, das 8 às 17h, em pedido protocolado na Secretaria da EMESCAM.
- 3) O resultado será divulgado em 02-11-2010, às 12h, no quadro de avisos na EMESCAM e na Internet (www.emescam.br).

Nome do Candidato: _____

Estudos Sociais

(Questões de 01 a 06)

- 01 -** O início da colonização portuguesa no Brasil, no chamado período “pré-colonial” (1500-1530), foi marcado pelo(a)
- A) Envio de expedições exploratórias do litoral e pelo escambo do pau-brasil.
 - B) Deslocamento para a América da estrutura administrativa e militar, já experimentada no Oriente.
 - C) Fixação de grupos missionários de várias ordens religiosas para catequizar os indígenas.
 - D) Implantação da lavoura canaveira, apoiada em capitais holandeses.
 - E) Plantio e exploração do pau-brasil, associado ao tráfico africano.
- 02 -** Com referência à instalação e à manutenção da União Ibérica no mundo luso-espanhol, em 1580 e 1640, podemos destacar como consequências desse fato:
- I. Expansão dos limites das terras do Brasil de domínio português para além da linha do Tratado de Tordesilhas.
 - II. Domínio espanhol no Brasil.
 - III. Invasões estrangeiras principalmente de alemães e poloneses.
- Está correto apenas o que se afirma em:
- A) I, II e III
 - B) I e III
 - C) I e II
 - D) II e III
 - E) III
- 03 -** Um dos maiores ecossistemas do Brasil está cada vez mais ameaçado de extinção. Segundo o WWF (Fundo Mundial para a natureza) se o ritmo de destruição continuar, este ecossistema dentro de pouco tempo estará ocupado por atividades agropecuárias, que na agricultura apresenta como principal produto, a soja.
- O texto acima refere-se ao ecossistema do(a):
- A) Caatinga.
 - B) Cerrado.
 - C) Floresta latifoliada equatorial.
 - D) Floresta latifoliada tropical.
 - E) Mata de araucária.
- 04 -** Sobre o etanol, podemos afirmar:
- A) A principal e única fonte energética norte-americana é o etanol.
 - B) O etanol é considerado uma fonte energética totalmente limpa, pois não provoca danos ambientais em nenhuma de suas fases de produção.
 - C) O interesse brasileiro na produção do etanol é suprir totalmente a demanda energética norte-americana
 - D) O etanol é um combustível fóssil, o que faz com que o argumento de redução de emissão de CO₂, seja pouco consistente.
 - E) Uma das preocupações dos ambientalistas, na produção do etanol, são a ampliação da produção canaveira e a conseqüente diminuição do cultivo de gêneros básicos.

- 05 - O continente africano é extremamente diverso. Pesquisadores o dividem em regiões como o MAGREB, localizado:
- A) Ao sul do Saara, formado por países que foram colônias francesas.
 - B) **No noroeste da África, constituído por países onde predomina a religião islâmica.**
 - C) No extremo sul, onde se encontram os países mais industrializados da África.
 - D) Na África Central, onde as fronteiras políticas a estabeleceram antes que nas demais regiões.
 - E) No nordeste da África, foco de conflitos tribais pela definição de fronteiras.
- 06 - A temática do Mural Guernica, de Pablo Picasso, relaciona-se com:
- A) A segunda Guerra Mundial.
 - B) Aos campos de concentração Nazista.
 - C) As explosões nucleares de Hiroshima e Nagasaki.
 - D) **A Guerra Civil Espanhola.**
 - E) O cerco de Stalingrado.

**Prova de Língua Portuguesa
e Literatura Brasileira**
(Questões de 07 a 13)

- 07- “ Sob o aspecto ambiental o planeta chegou ao ponto de não retorno. Se fosse uma empresa, o planeta estaria à beira da falência, pois dilapida seu capital que são os recursos naturais, como se eles fossem eternos. O poder de autopurificação do meio ambiente está chegando ao limite.” [Veja]
- Assinale a opção que contém a idéia central do texto:
- A) O texto reafirma que nada se cria, tudo se transforma.
 - B) O texto contradiz a teoria de que o ambiente se adapta às transformações.
 - C) **O texto trata da situação-limite em que se encontra o meio ambiente.**
 - D) O texto destaca a importância da conscientização ecológica.
 - E) O texto evidencia a tendência contemporânea de influência econômica em todas as áreas sociais.
- 08 - O *condoreirismo* e o *byronismo* são aspectos particulares de um mesmo estilo de época em literatura, denominado:
- A) Barroco
 - B) Arcadismo
 - C) **Romantismo**
 - D) Parnasianismo
 - E) Simbolismo
- 09 - Em apenas uma das opções abaixo a forma verbal sublinhada está adequada. Isso ocorre em:
- A) Se eu reavesse aquela amizade, ficaria muito feliz.
 - B) Se nós dispormos de algum dinheiro, compraremos carro novo.
 - C) Para evitar aborrecimentos, eu não intervi na discussão.
 - D) **Se nós revirmos os nossos planos para o próximo ano, estaremos sendo precavidos.**
 - E) Quando você prever alguma oportunidade, por favor, avise-me.

10 - As lacunas dos textos:

- I. A conclusão do inquérito foi prejudicial _____ toda a categoria.
- II. Mostrou-se insensível _____ qualquer argumentação.
- III. Esta homenagem foi feita _____ melhor deputada desta legislatura.
- IV. Faço restrições _____ ter mais pessoas este grupo.
- V. Os documentos são importantes para confirmar linhas de investigação que levem _____ crimes de lavagem e desvio de dinheiro público.

serão adequadamente preenchidas, na ordem, pela opção:

- A) a - a - à - a - a
- B) à - à - à - à - à
- C) à - à - a - a - a
- D) à - à - a - à - à
- E) a - a - à - à - a

11 - Uma das opções abaixo apresenta texto que não realiza a concordância verbal preconizada pela norma culta. É o que se verifica em:

- A) Nas comemorações de posse do novo presidente havia muitas pessoas que não o haviam apoiado na eleição.
- B) Se surgirem mais suspeitas, não existirá mais dúvidas sobre a indiscrição de membros da equipe.
- C) Sobre o cultivo de orquídeas eles têm conseguido muitas informações interessantes e úteis.
- D) A agressão contra o meio ambiente é tão grande naquela região, que já não existem as espécies de vegetais nativos.
- E) Se todos tivessem seguido as orientações, não teria havido dezenas de reclamações.

12 - Se você levar em consideração a norma culta brasileira, perceberá que apenas uma das opções abaixo respeita a sintaxe de regência. Isso ocorre em:

- A) A pessoa que eu mais confiava me traiu.
- B) Infelizmente, o cargo que eu aspirava já foi preenchido.
- C) Ele afirmou de que confiava muito em mim.
- D) Aquela pessoa não é o tipo de que gosto.
- E) O filme que eu lhe falei ainda está em cartaz.

13 - As lacunas dos textos:

1. A informação _____ se referia o aluno era infelizmente falsa.
2. A descoberta _____ falávamos era, ao contrário do que se imaginava, muito recente.
3. O irmão da candidata, _____ conhecíamos há algum tempo, alegou estresse.
4. A espécie nova _____ Mayer descobriu era uma borboleta raríssima.
5. Os quatro filhos de Maria, _____ idades variam de cinco a quinze anos, estudam no mesmo colégio.

são, pela ordem, adequadamente preenchidas pela opção:

- A) à qual – sobre a qual – que – que – cujas as
- B) à qual – de que – à qual – que – cujas
- C) a que – de que – a qual – que – cujas
- D) a que – sobre a qual – que – a qual – que
- E) que – de que – que – a qual – cujas

Língua Estrangeira - Opção Inglês (Questões de 14 a 41)

TEXTO:

Giving a Child a Chance

A UN Volunteer in El Salvador goes to detention centres where she meets hardened, teenage criminals who have been robbed of their childhood. Recognizing that children represent the future of any society, UNVs support the governments of seven countries in Central America and the Caribbean in addressing their concerns about sexual exploitation, child labour and unemployment. Since early 1999, 21 UN Volunteers have been working on a regional project with the United Nations Children's Fund (UNICEF). Focusing their efforts mainly at the legislative level, UNVs help draft laws and train judges, lawyers and government officials on how to apply the Convention on the Rights of the Child. The mixed teams of international and national UN Volunteers also focus on country-specific problems.

In Nicaragua, they promote a national registration system for newborn children. In El Salvador and Panama, countries where national children's codes have not yet been introduced, UN Volunteers play key negotiation and advocacy roles. Bringing their message to the affected children, the UNVs help them come to grips with the emptiness and despair caused by neglect. Through theatre performances, these children learn from experiences how to seek out alternatives for their lives.

De acordo com o texto acima...

- 14 -** Os voluntários da UN acreditam que os jovens presos em centros de detenção _____.
- A) deverão sair de lá criminosos
 - B) estão ali para aprender a viver
 - C) foram roubados de sua infância**
 - D) já custam muito dinheiro ao governo
 - E) tem o tratamento que merecem
- 15 -** As Nações Unidas estão ajudando sete países da América Central e Caribe a _____.
- A) custear os estudos de jovens pobres até 21 anos
 - B) encontrar emprego para os maiores de 14 anos
 - C) implantar programas de educação profissional
 - D) negociar com juízes e legisladores corruptos
 - E) salvar o futuro de crianças em situação de risco**
- 16 -** As equipes de trabalho são compostas de _____.
- A) cidadãos aposentados com tempo livre
 - B) especialistas em direitos humanos
 - C) funcionários do governo de cada país
 - D) ONGs que atuam há muito tempo nisso
 - E) voluntários nacionais e estrangeiros**
- 17 -** Na Nicarágua foi criado(a) um/ uma _____.
- A) atendimento médico especial para crianças
 - B) legislação específica para defender os jovens
 - C) programa de proteção à criança deficiente
 - D) serviço de registro civil para recém-nascidos**
 - E) via de acesso à internet para benefício dos jovens

Gabarito: **A**

- 18 - No Panamá e em El Salvador não existem _____.
- A) incentivos ao trabalho voluntário
 - B) instituições aptas a cuidar dos jovens
 - C) leis de proteção à criança
 - D) políticos interessados em ajudar
 - E) recursos suficientes para o programa
- 19 - Às vezes, para ser compreendidos, os voluntários do UNICEF precisam fazer uso de _____.
- A) dramatizações focadas na vida real
 - B) métodos agressivos e radicais
 - C) presentes que atraíam as crianças
 - D) psicologia e seus conceitos
 - E) técnicas originais de abordagem
- 20 - A UN pretende, principalmente, criar meios para _____.
- A) construir um mundo artificial virtual
 - B) dar esperança às crianças abandonadas
 - C) justificar as ricas doações que recebe
 - D) levar o ensino universitário a todos
 - E) ocupar o tempo de seus voluntários

Língua Estrangeira - Opção Espanhol

(Questões de 14 a 20)

Texto

¡ Cuidado con el sol !

Por Ángel Álvarez

La luz solar, además de influir en el estado de ánimo, aporta otros beneficios al organismo humano, su contribución resulta imprescindible en la síntesis de la vitamina D, necesaria para la mineralización de los huesos. Sin embargo, una exposición excesiva a los rayos solares puede acarrear perjuicios para la piel, como el envejecimiento y la aparición de tumores.

Prevenir el daño que provoca en la piel la radiación ultravioleta es el objetivo de la fotoprotección. Para ello es imprescindible reducir el tiempo de exposición solar, utilizar cremas protectoras de amplio espectro con un factor de protección alto y tomar el sol con ropa adecuada. También es recomendable el uso de sombrero y gafas de sol.

Actualmente, el cáncer de piel ocupa el primer puesto en la clasificación de tumores de mayor incidencia. El exceso de radiación solar y las características genéticas de cada persona son los principales factores que determinan el riesgo de desarrollarlo.

Los tipos de cáncer de piel más frecuentes son: basocelular, espinocelular y melanoma. La aparición de los dos primeros está relacionada directamente con la sobreposición al sol. El tumor más frecuente es el basocelular, que tiene un crecimiento lento y es agresivo localmente, con frecuencia en la cara porque es una zona expuesta continuamente al sol. No suele producir metástasis. El otro tipo, el carcinoma espinocelular, tiene capacidad para extenderse a otras partes del cuerpo.

El tumor cutáneo más agresivo es el melanoma y puede aparecer en cualquier zona del cuerpo donde haya melanocitos (células encargadas de la pigmentación de la piel y de protegerla de las radiaciones ultravioletas). Aunque se relaciona con el sol, en la aparición del melanoma influyen también factores genéticos.

El tratamiento para eliminar los carcinomas basocelulares y espinocelulares superficiales se lleva a cabo, generalmente, mediante frío, fármacos tópicos y la terapia fotodinámica.

En el melanoma se emplea siempre el tratamiento quirúrgico. Además, en función de su grosor, profundidad y la posible extensión del tumor se emplea la quimioterapia o la radioterapia.

En cuanto a la detección, para evaluar los lunares se emplea una técnica denominada dermatoscopia o epiluminiscencia, que permite ver los lunares con gran aumento y ayuda a distinguir si son benignos o malignos. Asimismo, con el fin de lograr un diagnóstico lo más precoz posible del melanoma, se utiliza una técnica especialmente indicada para personas que presenten un elevado número de lunares. Consiste en obtener una imagen digital de los distintos lunares tanto a tamaño natural como con dermatoscopia. Esta imagen se archiva y de esta forma se puede establecer comparaciones posteriores para comprobar si el lunar está cambiando.

IBERIA. RONDA magazine (Ejemplar gratuito para el pasajero) – Julio 2010

14 - Assinale o item INCORRETO com relação ao que acima se lê:

O texto trata

- A) dos benefícios e dos malefícios do sol para o corpo.
- B) mais dos malefícios do que dos benefícios do sol.
- C) das doenças decorrentes da exagerada exposição ao sol.
- D) de alguns tratamentos médicos para o câncer.
- E) **de uma condenação ao hábito de ir à praia.**

15 - Marque o item que NÃO está correto:

A palavra “ello”, no segundo parágrafo,

- A) substitui uma idéia já expressada.
- B) **pode ser traduzida por “ele”.**
- C) pertence ao gênero neutro.
- D) significa “isto”, em português.
- E) é um pronome pessoal.

16 - O texto aconselha, como proteção contra os males da exposição ao sol, o uso de

- A) roupas claras.
- B) sombrinhas.
- C) **óculos escuros.**
- D) cosméticos derivados de plantas.
- E) protetores, externos e internos, da pele.

17 - O autor do texto indica, como resultado da excessiva exposição ao sol, a

- A) atrofia da epiderme.
- B) redução da imunidade da pele.
- C) liberação de radicais livres.
- D) **velhice (precoce).**
- E) inflamação de células cutâneas.

18 - A diferença entre o câncer basocelular e o espinocelular reside, entre outros, no fato de que apenas um deles

- A) é o resultado de excessiva exposição ao sol.
- B) pode exigir extirpação cirúrgica.
- C) é passível de tratamento com aplicações locais de medicamentos.
- D) **aparece em outras partes do corpo, além do rosto.**
- E) deve, eventualmente, ser tratado com quimioterapia e radioterapia.

- 19 - Pessoas que apresentam vários aglomerados de pigmentos que formam pequenas manchas escuras na pele
- A) têm, aumentado, o risco de padecer de melanoma.
 - B) precisam realizar frequentes autoexames de pele, para detectar mudanças nestas manchas.
 - C) devem procurar ajuda médica se as manchas se tornam alteradas.
 - D) podem arquivar sucessivas imagens destas manchas para controle de um possível câncer.
 - E) correm o risco de ter melanoma em uma mancha e em zona próxima a ela.
- 20 - As exclamações, que ladeiam o título, expressam um(a)
- A) advertência.
 - B) surpresa.
 - C) sentimento de tristeza.
 - D) desejo.
 - E) zombaria.